Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Историческое образование
Уровень высшего образования магистратура
Форма обучения очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «магистр», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №126.

Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения Ю.Ю. Аншакова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 9 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026

© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Исследовательская деятельность в образовательном процессе.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся способности к исследовательской деятельности в области образования.

Задачи дисциплины:

- формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности в области образования;
- овладение педагогическим научным знанием, необходимым для организации собственной исследовательской деятельности;
- развитие свободы научного поиска и стремление к применению научных знаний в педагогической деятельности.
- критическая оценка результатов научных исследований, выдвижение гипотез, умение искать оптимальные пути и способы достижения цели научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части, модуль «основы организации профессиональной педагогической деятельности» (Б1.О.03.05). Знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют важное значение для подготовки к участию в профессиональной организационно-управленческой, аналитической и научно-исследовательской деятельности в области истории.Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методология исследования в образовании», «Инновационные процессы в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности (ПК-4);
- способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- особенности и тенденции развития современного этапа развития образования;
- специфику научно-исследовательской деятельности в области образования;

уметь:

- оценивать актуальность направлений педагогических исследований;
- использовать в практике образовательного процесса ресурсы научно-исследовательской деятельности;
- развивать методологическую культуру педагога;

владеть:

- технологиями и методами исследовательской деятельности;

• средствами коммуникации с субъектами профессиональной научно-исследовательской деятельности;

• способами пропаганды ценностного отношения к исследовательской педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 2
Контактная работа (всего)	**18/0,5**	
В том числе:		
Лекции	**6/0,16**	
Практические занятия (ПЗ)	**12/0,34**	
в т.ч. практическая подготовка		
в т.ч. интерактивные	**12/0,33**	
Самостоятельная работа (всего)	**54/1,5**	
Вид промежуточной аттестации (зачет)		**Зачет**
Общая трудоемкость (часы)	**72**	
Зачетные единицы	**2**	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия/практ. подг		
1.	Научное знание как источник педагогического мастерства	2	2	16	20
2.	Методологическая культура педагога	2	2	18	22
3.	Технология и методика исследовательской деятельности педагога	2	8	20	30
Итого		**6**	**12**	**54**	**72**
		16			
Зачет		**зачет**			
Итого		**72**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины / элемента модуля	Содержание раздела, включая практическую подготовку
1.	Научное знание как источник педагогического мастерства	Учебная исследовательская деятельность в образовательном процессе. Понятия «деятельность», «исследование», «учебная исследовательская педагогике. Цель и задачи исследовательской деятельности. Направления учебно-исследовательской работы. Задачи учебно-исследовательской деятельности на уроках. Виды исследовательской деятельности: проблемные уроки, семинары, практикумы, деловые игры. Массовая внеурочная исследовательская деятельность, ее формы (познавательные игры,конкурсы, выставки, конференции). Групповые внеурочные формы исследовательской деятельности: групповые внеурочные занятия, факультативы, кружки, элективные курсы. Индивидуальная внеурочная исследовательская деятельность: написание исследовательских работ, творческие работы.
2.	Методологическая культура педагога	Компоненты методологической культуры педагога. Принципы, условия и тенденции развития методологической культуры педагога. Педагогическая технология: понятие; основные элементы. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса. Педагогические технологии и специфика социально-гуманитарного образования. Активные и интерактивные технологии в современном образовании. Проблема диагностики образовательного результата: общие подходы
3.	Технология и методика исследовательской деятельности педагога	Исследовательская деятельность в современных школьных программах по истории. Технологии проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и социально-политических дисциплин. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности на уроке. Виды учебных проектов. Этапы учебно-исследовательской деятельности. Критерии оценки исследовательских работ. Организация проектной деятельности в историко-образовательном процессе. Принципы и методы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Виды итематика учебных проектов по истории и социально-политическим дисциплинам. Использование компьютерных технологий в историко-исследовательскойдеятельности. Методика отбора информационного материала и создание мультимедийной программы. Использование мультимедийных программ в учебном процессе. Обучающие программы.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Кол-во часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее кол-во компетенций
Научное знание как источник педагогического мастерства	20/0,56	УК-2 ОПК-4 ОПК-7 ПК-4 ПК-5	5
Методологическая культура педагога	22/0,61		
Технология и методика исследовательской деятельности педагога	30/0,83		
зачет			
Итого	**72/2**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)	Объем, конт часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме *
лекция	Научное знание как источник педагогического мастерства.	лекция-беседа, презентация	2
практическое		представление сообщений и презентаций, дискуссия	2/2*
СР		подбор материалов, работа с литературой, подготовка сообщений и презентаций, самостоятельное изучение темы	16
лекция	Методологическая культура педагога	проблемная лекция, презентация	2
практическое		представление сообщений и презентаций, дискуссия	2/2*
СРС		подбор материалов, работа с литературой, подготовка сообщений и презентаций, самостоятельное изучение темы	18
лекция	Технология и методика исследовательской деятельности педагога. .	лекция-беседа, презентация	2
практическое		представление сообщений и презентаций, дискуссия	8/8*
СР		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации, подготовка проекта	20
Итого			72/12*

Используемые интерактивные образовательные технологии

Лекция-беседа**.**В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными – для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний обучающихся – следует изменить методику подачи учебного материала, в целях повышения усвояемости профессиональных компетенций.

Практические занятия**.**Практическое занятиепроводится в малых группах, каждая из которых работает с наглядным материалом. Работа в малых группах предоставляет всем обучающимся возможность участвовать в работе группы, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, разрешать возникающие разногласия. Обсуждение в малых группах имеет следующие преимущества:

- участники осуществляют более качественный контроль над своим обучением, чем при традиционном восприятии материала;
- поощряется участие каждого;
- участники менее зависимы от преподавателя;
- метод позволяет усилить усвоение и разъяснение нового материала посредством дискуссии.

Использование метода приводит к следующим результатам:

- дает возможность участникам изложить свои идеи в малых группах;
- улучшает навыки решения проблем;
- дает возможность участникам учится у друг у друга;
- повышает у участников чувство ответственности при обучении.

Подготовка презентации к практическому занятию активизирует работу обучающихся с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, представлять материал в понятной и логичной форме. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающихся становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии. Преподаватель может предложить обучающимся подумать над постановкой таких вопросов по теме практического занятия, которые вызовут интерес своей

неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации занятия, для поиска обучающимися истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями обучающихся, самой логикой развития занятия.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)(с указанием средств и методов практической подготовки)

Лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с планом, который сообщается обучающимся в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, то есть содержит пункты, позволяющие охватить весь образовательный материал. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки обучающихся.Ее целью является формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающими учебного материала. Главной задачей лекцияявляется организация процесса познания обучающими материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных ФГОС. Лекции по курсу призваны решать две основные задачи:

- информативную - сообщить обучающему определенный набор теоретических знаний об изучаемой области действительности;
- развивающую - способствовать выработке навыков самостоятельной познавательной деятельности, мышления и оценки на основе полученныхзнаний.

Тематика и содержание лекции определяются рабочей программой изучаемой дисциплины, составленной в соответствии с ФГОС направления подготовки.

По своей структуре лекции могут быть разнообразны – это зависит от содержания и характера излагаемого материала. Однако существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции обучающимся и строгое ему следование. В план лекции включаются наименования основных вопросов лекции, которые могут послужить базой для составления экзаменационных билетов и вопросов к экзамену. Данный порядок работы существенно облегчает и освоение содержания дисциплины, и подготовку к итоговой аттестации.

Второй важнейшей формой работы обучающихся в вузе является *практическое занятие*. Главная задача практического занятия – знакомство с основными положениями исторической науки в отношении рассматриваемой темы, а также выработка навыков самостоятельной работы с источниками и исторической литературой. В ходе практических занятий закрепляются, расширяются и углубляются знания, полученные обучающимися на лекциях, в ходе самостоятельной работы. Практическое занятие как форма работы развивает умение отбирать, излагать и обобщать информацию, мыслить аналитически, также помогает вырабатывать навыки публичного монологического выступления, ведения дискуссии или полемики, что является важной частью профессиональной подготовки историка.Подготовка к практическому занятию подразумевает тщательное изучение рекомендованной по данной теме литературы. Ответ на вопрос практического занятия должен представлять собой логичное, последовательное и полное изложение материала по данной теме, основанное, в первую очередь, на анализе источников.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации обучающихся важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний обучающихся, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающегося.

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки
Практические занятия

ТЕМА 1.Актуальные направления педагогических исследований

1. Предмет, основные этапы и концепции современных педагогических исследований. Методологические особенности процесса научного познания.
2. Общенаучная и частнонаучная методология. Проблема классификации и взаимодействия методов в процессе научного исследования.
3. Направления учебно-исследовательской работы на уроках и во внеурочное время.

ТЕМА 2.Принципы, условия и тенденции развития методологической культуры педагога

1. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в начальной, средней и старшей школе
2. Педагогические технологии и специфика социально - гуманитарного образования.
3. Проблема разработки содержания и структуры школьного образования.
4. Инновации как связующее звено теории и практики образования. Цель и функции образовательных инноваций.
5. Активные и интерактивные технологии в современном образовании.

ТЕМА 3. Методы и методика педагогического поиска

1. Технологии проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и социально-политических дисциплин.
2. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности на уроке. Виды учебных проектов. Этапы учебно-исследовательской деятельности.
3. Проблемные уроки, семинары, практикумы, деловые игры. Критерии оценки исследовательских работ.
4. Групповые внеурочные формы исследовательской деятельности: групповые внеурочные занятия, факультативы, кружки, элективные курсы. Индивидуальная внеурочная исследовательская деятельность: написание исследовательских работ, творческие работы.
5. Характеристика истинного гражданина и уважаемого политического деятеля.

ТЕМА 4.Анализ, оценка и интерпретация результатов педагогического поиска

1. Использование компьютерных технологий в историко-исследовательской деятельности.
2. Методика отбора информационного материала и создание мультимедийной программы. Использование мультимедийных программ в учебном процессе. Обучающие программы.
3. Знакомство с материалами конкретных проектов. Рассмотрение различных видов деятельности учащихся в рамках данной работы (обсуждения в парах, дискуссии, самостоятельная работа, планирование проекта от лица преподавателя, создание примеров материалов от лица школьников, подготовка проекта к защите).
4. Телекоммуникационные проекты, особенности, обзор типов проектов.

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомиться с примерами учебных проектов по разным школьным предметам, выделить содержательные особенности проектов по истории.
2. Сформулировать свои требования к содержанию и организации проведения будущего учебного проекта.
3. Разработать планирование и маршрутный лист для своего проекта.

4. Разработать планирование презентации для своего проекта. Разработать критерии оценки презентации.

В процессе самостоятельной работы необходимо:

- составить план, раскрывающий содержание вопроса;
- составить список необходимых информационных ресурсов для подготовки к раскрытию содержания вопросов;
- выявить информацию на основе имеющейся литературы и других материалов, в том числе из ЭБС, и Интернет;
- систематизировать выбранную информацию;
- сформулировать проблему, отражающую суть вопроса;
- сформулировать основные положения, раскрывающие проблему;
- дать обоснования основных положений с приведением аргументов, подкрепленных фактическим материалом;
- подготовить опорный конспект, позволяющий развернуть содержание вопроса при различных формах работы.

Форма контроля данного вида работы состоит из следующих позиций:

- проведение собеседования;
- подготовка презентации по проект.

Требования к структуре проекта

1) титульный лист
2) оглавление
3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором
5) заключение
6) список использованной литературы
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть проекта).

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самопроверки

- Задачи прикладных исследований.
- Направленность дидактических фундаментальных исследований.
- Формы проявления в науке фундаментального и прикладного.
- Результат фундаментальных и прикладных исследований.
- Этапы прикладного педагогического исследования.
- Разные точки зрения на нормативную часть педагогического исследования.
- Обоснование нормы педагогического исследования.
- Критерии индивидуального стиля исследовательской деятельности педагога.
- Творчество в исследовательской деятельности педагога.
- Аспекты исследовательской деятельности педагога
- Педагогические и исследовательские компетенции.
- Научное прогнозирование
- Метод моделирования, его преимущества, ограничения и трудности.
- Критерии успешности реализации проектов и программ.
- Отличия методов эмпирического и теоретического уровней исследования.

- Авторская педагогическая система
- Суть апробации исследования.
- Логика поисковой деятельности.
- Требование многоаспектности изучения предмета.
- Составление исследовательского проекта.
- .Работа над ошибками научного исследования.
- Верификация знания, полученного в результате педагогического исследования.
- Творческое ядро исследования.
- Программирование в педагогическом исследовании.
- Методика педагогического поиска.
- Мониторинг в педагогическом исследовании.
- Теоретическое, эмпирическое и нормативное знание в педагогике
- Методологические параметры педагогического исследования
- Повышение требований к качеству педагогических исследований.
- Метод педагогического исследования как способ изучения педагогических явлений.
- Использование компьютера в педагогическом исследовании.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплины.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. *Зенкина, С. В.* Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497482 (дата обращения: 25.05.2022).

2. *Горовая, В. И.* Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496767 (дата обращения: 25.05.2022).

3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М.:Академия, 2007.

4. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика. М.: Академия, 2008.

5. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению

«Педагогика». М.: Флинта, 2011. \// http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458&sr=1

б) дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Методология методы психолого-педагогических исследований. М.: Академия, 2005.

2. Руднева Т.И. Педагогика профессионализма. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2002.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая

работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.